

Зміст

- I. Вступ
- II. Паспорт
- III. Мета та завдання Стратегії розвитку школи на 2020-2025 рр.
- IV. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку на період 2020-2025 рр.
 1. Освітній аспект
 - Проект «Управління закладом»
 - Проект «Професійна майстерність педагогів»
 - Проект «Інновації в Новій українській школі»
 - Проект «Корекційна спрямованість освітнього та виховного процесу»
 - Проект «Єдиний сучасний інформаційний простір»
 - Проект «Обдарована дитина»
 2. Виховний аспект
 - Проект «Громадянське виховання у школі»
 - Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
 - Проект «Екологічне виховання учнівської молоді»
 3. Психолого-педагогічний аспект
 - Проект «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»
 - Проект «Ми обираємо життя»
 - Проект «Соціальна робота школи»
 4. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя
 - Проект «Здорова дитина – здорова нація»
 - Проект «Безпечне середовище»
 5. Матеріально-технічна складова

I. ВСТУП

Основним документом, який регламентує освітню, виховну та корекційну діяльність школи, є її Стратегія розвитку на 2020 - 2025 рр. До складання Стратегії розвитку закладу освіти залучені всі категорії педагогічних працівників, батьківського комітету, органів учнівського самоврядування. Вивчено і враховано всі умови педагогічних працівників, діагностичний матеріал запитів і побажань учнів, батьків, вчителів, педагогічного потенціалу школи, її матеріально-технічні можливості.

Особлива увага приділена підбору і розстановці, кадрів, перспективі їх розвитку та системі звітів перед батьками, педагогічним колективом. Стратегія розвитку школи спрямовано не тільки на державний, а й на громадський контроль за рівнем ефективності освітнього, виховного та корекційного процесу. На чільне місце ставимо запити і побажання школяра та його батьків. Не учні для вчителів, а вчителі для учнів – основний лейтмотив діяльності закладу. Він вимагає постійного корегування освітнього і виховного процесу як з боку педколективу, так і його об'єднань. Через систему методичної і психологічної служб проводимо діагностику рівня засвоєння навчального матеріалу та рівня вихованості школярів.

Стратегія розвитку закладу передбачає як колективні форми роботи з педпрацівниками, реалізацію проєктів так і індивідуальні. Основні зусилля спрямовані на формування високосвідомого, творчого, професійного колективу. Аналіз показує, що мета ця досягається завдяки демократичному і вимогливому стилю роботи.

Підготовка стратегії розвитку закладу Володимир-Волинської спеціальної школи Волинської обласної ради на 2020-2025 рр. зумовлена якісним оновленням змісту спеціальної освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній, виховний та корекційний процес.

Сучасне суспільство переходить до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Так, у Концепції Державного стандарту спеціальної освіти зазначено: «В сучасну епоху соціально-політичного розвитку України відкрилися нові перспективи змін в системі спеціальної освіти, пов'язані з новим ставленням до дітей з особливими потребами, з вирішенням питань їх соціалізації й інтеграції в

суспільство. Нині спеціальна освіта в Україні має складну, розгалужену і диференційовану систему навчально-виховних (корекційних) закладів. Розвиток системи спеціальної освіти пов'язаний з подальшою диференціацією і вдосконаленням діючої мережі корекційних закладів, відкриттям нових типів закладів, в яких надається комплексна допомога і підтримка дітям з особливими потребами»

Практика освітньої, виховної та корекційної роботи з дітьми з особливими потребами підтвердила, що така освітня система не відповідає реальним можливостям цих дітей.

Спеціальні дослідження, проведені в Україні в останні роки, сприяють подоланню стереотипів у розумінні проблем навчання і виховання дитини з особливими потребами. Провідною ідеєю сучасної спеціальної освіти є орієнтація на ефективне використання збережених систем та функцій, здатних взяти на себе компенсаторно-корекційне навантаження, цілеспрямований розвиток психічних процесів, які обумовлюють рівень опанування знань, умінь, навичок та відповідну освіченість дитини, її інтеграцію в суспільство.

Концепція державного стандарту базується на:

- розумінні особистості дитини з урахуванням закономірностей її розвитку;
- визначенні ступеню компенсаторно-корекційного впливу на розвиток дитини залежно від характеру та глибини ураження (сенсорного, фізичного чи інтелектуального) в умовах спеціального навчання;
- проектуванні віддалених цілей та результатів навчання і виховання з відповідним змістом, технологічним та матеріальним забезпеченням.

Зміни в системі загальної середньої освіти, пов'язані з розробкою і впровадженням державного освітнього стандарту, призводять до необхідності визначення нового статусу спеціальної освіти та нового етапу у розвитку української дефектологічної науки і практики.

Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи розвитку спеціальної школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб учнів, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

Стратегія розвитку школи спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього та виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й

оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього та виховного процесу.

Стратегія розвитку закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах, з яких складається Стратегія, сплановані наступні завдання:

- поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;
- удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;
- забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;
- забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи школи;
- удосконалення профілізації навчання та поглибленого вивчення предметів;
- забезпечення внутрішкільного контролю за викладанням предметів.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу буде вдосконалення виховного, компенсаторно-корекційного, освітнього процесу, позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія розвитку закладу дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.

II. ПАСПОРТ ШКОЛИ

Повна офіційна назва:

Володимир-Волинська спеціальна школа Волинської обласної ради

Адреса школи:

44700, м. Володимир-Волинський,

вул. Луцька, 146-Г.

№№ телефонів (03342) 2-79-86, 2-75-50, 2-77-44.

Факс (03342) 2-75-50; e-mail: school-inter@i.ua.

Сайт школи: vvschool-intern.at.ua.

Координатор Стратегії розвитку закладу: Гудим Богдан Ярославович, т.в.о. директора Володимир-Волинської спеціальної школи Волинської обласної ради.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. У 2019-2020 навчальному році в закладі було 14 класів, із них 1-4-х – 4 класи, 5-10-х – 7 класів; 11-12-х – 3 класи. Кількість вихованців становила 100 учнів, середня наповнюваність класів - 7 учнів. Згідно з Положенням про спеціальну школу та відповідно до потреб регіону педагогічний колектив

розширив надання комплексу послуг дітям з порушеннями мовлення та іншими складними порушеннями розвитку.

<i>Шкільна мережа</i>	<i>2020- 2021 н.р.</i>	<i>2021- 2022 н.р.</i>	<i>2022- 2023 н.р.</i>	<i>2023- 2024 н.р.</i>	<i>2024- 2025 н.р.</i>
Кількість класів на поч./кін. н.р.	14/14	15/15	16/16	16/16	17/17
Кількість учнів на поч./кін. н.р.	100/100	103/103	107/107	108/108	112/112
Середня наповнюваність	7	7	7	7	7

Контингент учнів на 2020-2025 рр.

Роки	<i>2020- 2021 н.р.</i>		<i>2021- 2022 н.р.</i>		<i>2022- 2023 н.р.</i>		<i>2023- 2024 н.р.</i>		<i>2024- 2025 н.р.</i>	
	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
1	2	13	2	12	2	12	2	12	2	12
2	1	7	2	12	2	12	2	12	2	12
3	1	10	1	7	2	13	2	12	2	12
4	1	7	1	10	1	7	2	13	2	12
5	1	7	1	7	2	10	1	7	2	13
6	1	5	1	7	1	7	1	10	1	7
7	1	10	1	5	1	7	1	7	1	10
8	1	6	1	10	1	5	1	7	1	7
9	1	8	1	6	1	10	1	5	1	7
10	2	11	1	8	1	6	1	10	1	5
11	1	8	2	11	1	8	1	6	1	10
12	1	8	1	8	2	11	1	8	1	6
	14	100	15	103	16	107	16	108	17	112

Кадровий потенціал

Навчально-виховний процес забезпечує 57 педагогічних працівників (з них 1 сумісник)

Категорія педагогічних працівників, звання	2020/ 2021
Вища категорія	28
Сурдопедагогічна освіта	14

Старший учитель	6
Учитель-методист	3
Відмінник освіти	6
Вихователь-методист	1
Спеціаліст I категорії	11
Спеціаліст II категорії	7
Спеціаліст	11

Протягом останніх років спостерігається стабільність кадрового складу. Школа укомплектована педагогічними кадрами, переважна більшість предметів викладається фахівцями. Розстановка кадрів умотивована і раціональна, здійснюється з урахуванням професійних здібностей та побажань учителів.

Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Якісний склад учителів за педагогічним стажем

	до 3-х р.	від 3 до 10 р.	від 10 до 20 р.	20 р. і більше
Педагогічних працівників	-	9	11	37

Позитивна тенденція, яка спостерігається протягом останніх років – це стабільність кадрового забезпечення.

Спеціальна школа має всі можливості та необхідну кількість висококваліфікованих фахівців, щоб реалізувати Стратегію розвитку закладу та задовільнити потреби регіону щодо освіти дітей з особливими потребами.

III. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ НА 2020-2025 РР.

Місія школи: створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до можливостей особистості, здійснення компенсаторно-корекційної роботи протягом освітнього та виховного процесу, забезпечення ефективного управління розвитком закладу та надання комплексу послуг (освітніх, корекційних, психологічних, медичних, правових, соціальних тощо) дітям з особливими освітніми потребами.

Стратегічна мета: розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, забезпечення корекційної спрямованості, індивідуалізації освітнього та виховного процесу, вироблення сучасної моделі випускника спеціальної школи, спроможного інтегруватися в соціумі.

Стратегічні напрямки розвитку школи:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- оновлення матеріально-технічної бази сучасними сурдотехнічними засобами, індивідуальною слуховою апаратурою, реабілітаційним обладнанням, комп'ютерною технікою тощо.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України та нормативно-правових актів:
- Державної національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття),
- Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України,
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію інвалідів України», «Про основи соціальної захищеності інвалідів України», «Про мови», «Про охорону праці»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами,
- Концепції Державного стандарту спеціальної освіти,
- Конвенції про права дитини,
- Кодексу законів про працю України,
- Положення «Про спеціальну школу»;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в закладі освіти;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;

- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків, суспільних запитів регіону і державних вимог;

- здійснення корекційно-компенсаторної роботи;

- допомога батькам у догляді, навчанні та вихованні дітей з обмеженими можливостями;

- зростання якості освіти з урахуванням психофізичних можливостей кожного здобувача освіти;

- індивідуального підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню, виховну та корекційну складову.

2. Методичну складову.

3. Виховну складову.

4. Психолого-педагогічний аспект.

5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

6. Матеріально-технічну складову.

IV. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НА ПЕРІОД 2020-2025 РР.

ОСВІТНІЙ АСПЕКТ

Основні напрямки і завдання розвитку:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей шкільного віку з особливими освітніми потребами орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Запровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4. Демократизація освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, оволодіння знаннями, уміннями та навичками відповідно до їх здібностей та індивідуальних особливостей.

ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

Мета проєкту:

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності у	2020-2021	Адміністрація

	відповідності до сучасних вимог.		
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2020-2024	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення інноваційної діяльності	2020-2024	Адміністрація
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2020-2024	Адміністрація
5	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2020-2024	Адміністрація
6	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2020-2024	Заст.директора з вих. роботи
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2020-2024	Вчителі
8	Продовжувати співпрацю з ЗДО, інклюзивно-ресурсними центрами.	2020-2024	Адміністрація

Очікувані результати

- Ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу
- Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
- Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітньої та виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
- Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку спеціальної школи:
- Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціальної освіти;
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою);

- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо ініціативного педагога.

Мета проєкту: розвивати професійну майстерність в процесі освітньої, виховної, корекційної діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2020-2025	Голови ШМО
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, педагогічні читання, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради	2020-2025	Адміністрація
3.	Проводити моніторинги: - якості знань учнів - рівня методичного удосконалення - умов збереження психофізіологічного здоров'я - використання Інтернет-ресурсів	2020-2025	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; використання спецметодики в освітньому та корекційному процесі; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність	2020-2025	Адміністрація
5.	Забезпечити бібліотеку науково - методичною літературою	2020-2025	Педагогічний колектив, бібліотекар
6.	Забезпечити навчальні кабінети комп'ютерною технікою	2020-2025	Адміністрація
7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2020-2025	Адміністрація

8.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2020-2025	Адміністрація
9.	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи та використання спецметодики в освітньому та корекційному процесі;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення рівня методичної майстерності.

ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності, адаптація новітніх методів освіти та виховання до умов спеціальної школи.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Запроваджувати інновації в управлінні школою	2020-2025	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2020-2025	Адміністрація
3.	Участь школи у Програмі Нової української школи. Обговорення питання «Інновації у новій українській школі» на методичних об'єднаннях школи	2020-2025	Адміністрація
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020-2025	ШМО

5.	Вивчати педагогічний досвід учителів школи, спеціальних шкіл України	2020-2025	ШМО
6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи спеціальної школи: - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2020-2025	Заступник з НР, голови ШМО
7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; - сертифікація педагогічних працівників; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2020-2025	Заступник з НР, голови ШМО
8.	Узагальнювати досвід роботи членів МО (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи спеціальної школи інноваційних технологій)	2020-2025	Заступник з НР, голови ШМО
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проектів	2020-2025	Адміністрація школи
10	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2020-2025	Адміністрація школи

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково - методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі школи власну модель інноваційного розвитку спеціальної школи.

ПРОЄКТ «КОРЕКЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ТА ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ»

Мета проєкту.

Розроблення цілеспрямованих дій для створення найсприятливіших умов інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в систему сучасних відносин; вжиття заходів для того, аби не лише зберегти набутий досвід спеціальної освіти але і примножити його.

Виробити сучасні технології корекційно-компенсаторної роботи, створити умови для реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на вибір навчального закладу, змісту та форм освіти.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Здійснення пошукової роботи, яка відображає вимоги сьогодення та спрямована на оновлення, науково-методичне забезпечення освіти дітей з особливими можливостями відповідно до Державного стандарту спеціальної школи.	2020-2025	Адміністрація, ШМО
2.	Створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення фізичного здоров'я, подолання порушень розвитку; Забезпечення компенсаторними технічними засобами колективного та індивідуального користування дітей з порушеннями слуху, тощо.	2020-2025	Адміністрація, ШМО
3.	Здійснення індивідуального та диференційованого підходу у навчанні та вихованні з урахуванням характеру порушень розвитку	2020-2025	Педагоги
4.	Створення особливих умов виховання, навчання і утримання учнів (вихованців)	2020-2025	Адміністрація

5.	Урахування в навчально-виховному процесі індивідуальних відмінностей і потенційних можливостей особистості, перспектив використання збережених аналізаторів	2020-2025	Педагоги
6.	Розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку через соціальну взаємодію на основі знань, умінь і навичок мовленнєвої, зокрема комунікативної діяльності та творчості	2020-2025	Педагоги
7.	Формування психологічної та методичної готовності педагогічного колективу до реалізації освітнього стандарту як кінцевого результату навчання учнів з особливими потребами	2020-2025	ШМО, психологічна служба
8.	Психолого-педагогічна підтримка дітей із тяжкими та комбінованими порушеннями розвитку	2020-2025	Соціально-пси-хологічна служба, педагоги
9.	Розроблення системи допомоги батькам у догляді, навчанні та вихованні дітей з обмеженими можливостями	2020-2025	ШМО
10	Формування компенсаторних способів діяльності як підготовки до навчання в основній і старшій школі	2020-2025	Педагоги
11.	Обладнання сенсорної кімнати.	2020-2025	Адміністрація, ШМО

Очікувані результати

Приділяючи особливу увагу корекційному блокові, а саме: власне корекційно-розвивальним заняттям і корекційним змістовим лініям, що наскрізно пронизують усі освітні галузі та враховують потреби і можливості кожної категорії дітей можна забезпечити наступність серед ланок навчання, яка досягається на основі Державного стандарту спеціальної освіти, тому що ценовий рівень дає змогу випускникам спеціальних шкіл (за наявності об'єктивних можливостей психофізичного розвитку) здобувати вищу освіту та безболісно інтегрувати в соціум.

ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ СУЧАСНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до Інтернет-ресурсів	2020-2025	Адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів	2020-2025	Педагогічний колектив
3.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу	2020-2025	Голови ШМО
4.	Створити умови для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій	2020-2025	Адміністрація
5.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним	2020-2025	Учителі інформатики
6.	Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в школі	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
7.	Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи)	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
8.	Модернізувати в школі локальну мережу	2020-2025	Адміністрація
9.	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2020-2025	Адміністрація
10.	Впроваджувати дистанційну освіту	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
11.	Інформатизувати бібліотечну діяльність	2020-2025	Бібліотекар
12.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням	2020-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі;

- покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
- розвиток критичного мислення;
- отримання досвіду в роботі над проектами;
- впровадити сучасні методи та методики навчання;
- надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2020-2025	Педагогічний колектив, психолог
	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2020-2025	Адміністрація
3.	Проводити: - I етап Всеукраїнського конкурсу «Ерудит»; - шкільні змагання, конкурси; - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2020-2025	Педагогічний колектив
4.	Запровадити: - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив, психолог, соціальний педагог, медичний працівник

	- систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); - моніторинг досягнень і успіхів		
5.	Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2020-2025	Педагогічний колектив
6.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2020-2025	Адміністрація
7.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2020-2025	Адміністрація
8.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованими дітьми;	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар
9.	Упроваджувати особистісно орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2020-2025	Педагогічний колектив
10.	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2020-2025	Адміністрація
11.	Організовувати виставки творчих робіт учнів школи	2020-2025	Педагогічний колектив
12.	Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року»	2020-2025	Адміністрація
13.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2020-2025	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- розвиток творчих здібностей та фізичної досконалості особистості;

- розвиток обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний)
- підвищення якості знань учнів.

ВИХОВНИЙ АСПЕКТ

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Прививати здоровий спосіб життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, групові завдання тощо). Учні залучаються до

спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищення професійної майстерності педагогів.

ПРОЄКТ «ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ У ШКОЛІ»

Мета проєкту: Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівській молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України - основний Закон нашої держави"; „Держава і людина"	2020-2025	Класні керівники
2.	Поновлювати куточки національної символіки у класних кімнатах	2020-2025	Класні керівники
3.	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь УП у роботі районного та міського учнівських парламентів	2020-2025	УП, педагог організатор
4.	З метою виховання в учнівській молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники
5.	Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками національно-визвольних рухів;	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники
6.	Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї міста;	2020-2025	Класні керівники

	- зустрічі з поетами та письменниками рідного краю		
7.	Відзначати свята національного календаря: до Днів української писемності та мови; Міжнародного дня толерантності; Пам'яті жертв голодомору; Збройних сил України; Пам'яті героїв Крут; Дня Злуки та пам'яті Революції Гідності	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники, УП
8.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники, УП
9.	Проводити: - конкурси малюнків, стіннівок; - конкурси тематичних композицій; - конкурс пісні в жестовому виконанні.	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники, УП
10.	Взяти участь в обласному конкурсі дітей з обмеженими можливостями «Забавляночка скликає друзів»	2020-2025	Учні школи

Очікувані результати:

- сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- почуття патріотизму відданості в служінні Вітчизні;
- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей;

ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту: Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи; Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Відповідальний
1	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2020	Психолог школи
2.	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: - проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - анкетувати учасників освітнього процесу; - провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; - визначення рівня тривоги та депресії учнів	2020-2025	Класні керівники, практичний психолог школи
3.	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	Вересень 2020	Директор школи
4.	Провести засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	2020	Заступник директора з ВР
5.	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу»	2020	Заступник директора з ВР
6.	Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?»	2020	Психолог школи
7.	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2020-2025	Директор школи
8.	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2021	Психолог школи
9.	Створити морально безпечний освітній простір, сформуванати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2020-2025	Класні керівники
10.	Переглянути кінострічки відповідної спрямованості	2020-2025	Учитель інформатики
11.	Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2020-2025	Класні керівники, учителі

			літератури, історії
12.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи
13.	Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2020-2022	Педагог-організатор, УП
14.	Випуск Листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2019-2024	Педагог-організатор, УП
15.	Провести діагностику стану психологічного клімату класів	2020	Психолог школи
16.	Надавати консультації учасникам освітнього процесу	2020-2025	Психолог школи
17.	Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2020	Класні керівники та класоводи
18.	Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2021	Психолог школи Вчитель інформатики

Очікувані результати

- створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища.
-

• ПРОЄКТ "ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ"

Мета проєкту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Волині, України, планети в цілому.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавці
1.	Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підрастаючого покоління	2020-2025	Заступники директора, класні керівники, вчителі біології, географії.
2.	Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику	2020-2025	Класні керівники, вчителі біології, географії, хімії
3.	Проводити щорічно навесні акцію "Посади дерево життя ", приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень	2020-2025	УП, класні керівники, вихователі, педагог-організатор
4.	Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків "Природа очима дітей ", „Мій рідний край " присвячені Дню охорони навколишнього середовища	2020-2025	Вчитель малювання, керівники гуртків
5.	Залучати учнів до участі у заходах: - екологічних конкурсах, - Дні довкілля, акції "День землі"; - тижні біології і екології	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники, вчителі біології, географії
6.	Поновлювати існуючі та виготовляти нові тематичні стенди, фотомонтажі, альбоми на екологічну тематику	2020-2025	Вчителі біології, географії, хімії
7.	Продовжити роботу над проєктами " Батарейки" та " Корок життя"	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники, педагог-організатор
8.	Організувати та провести екскурсії по історичних місцях нашого міста та України	2020-2025	Заступник з ВР, класні керівники.

Очікувані результати

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання учнів.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення порушень і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;

- відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
- 2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
- 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
- 4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

ПРОЄКТ «УСПІШНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ»

Мета проєкту: створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавці
1	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини	2020-2025	Шкільний психолог
2	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2020-2025	Психолог, класні керівники 1-4 класів
3	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2020-2025	Шкільний психолог
4	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2020-2025	Класні керівники 1-4 класів
5	Надавати групові консультації вчителям перших класів та батькам учнів	2020-2025	Шкільний психолог
6	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками	2020-2025	Шкільний психолог, соціальний педагог

7	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики	2020-2025	Шкільний психолог
8	Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин	2020-2025	Шкільний психолог
9	Проводити консультативну і просвітницьку роботу з батьками першокласників, спрямовану на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням	2020-2025	Шкільний психолог, соціальний педагог, класні керівники 1-4 класів
10	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання	2020-2025	Шкільний психолог
12	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.	2020-2025	Шкільний психолог
13	Проводити діагностики щодо рівня адаптації	2020-2025	Шкільний психолог

Очікувані результати

- Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- Сформовані навички та уміння першокласників.

ПРОЄКТ «МИ ОБИРАЄМО ЖИТТЯ»

Мета проєкту: сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок;

- формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини;
- пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя, притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин;
- формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя; привернення уваги учасників проєкту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавці
1	Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя»	2020-2025	Класні керівники
2	Провести тематичні уроки: «Це варто знати», «Наркотичні речовини»	2020-2025	Класні керівники, медпрацівник, заступник директора з ВР
3	Провести години спілкування на тему : «Наркотики та право»	2020-2025	Класні керівники
4	Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання»	2020-2025	Класні керівники
5	Мультимедійна презентація на тему «Правда про алкоголь»	2020-2025	Класні керівники
6	Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин	2020	Класні керівники
7	Мультимедійна презентація «СНІД-чума ХХ ст.»	2020-2025	Класні керівники
8	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини	2020-2025	Шкільний психолог, соціальний педагог
10	Провести дискусію «Особиста відповідальність про здоров'я»	2020-2025	Класні керівники
11	Зустріч з шкільним дільничим	2020-2025	Заступники директора
12	Уроки на тему «Здоровий спосіб життя - це модно»	2020-2025	Класні керівники

Очікувані результати

- Сформовані навички здорового способу життя.
- Розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я.
- Сформованість активної громадської позиції підлітків.
- Розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

ПРОЄКТ: СОЦІАЛЬНА РОБОТА ШКОЛИ

Мета: Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	<p>Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей-напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО. <p>Проведення соціальної паспортизації учнів, та сімей «групи ризику»</p>	2020 - 2025	Соціальний педагог, класні керівники
2.	Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2021	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Визначити індивідуальний рівень толерантності учнів 1-4 класів	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
4.	Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень	2020-2025	Соціальний педагог
5.	Проводити зустрічі з медпрацівниками "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛ/СНІД" з проблеми попередження поширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії	2023	Соціальний педагог, практичний психолог, адміністрація
6.	<p>Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів:</p> <p>Толерантність – риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій.</p> <p>Шляхи успішної адаптації учнів. Стили педагогічного спілкування</p>	2022-2023	Соціальний педагог, практичний психолог

7.	Підготувати та провести просвітницькі лекції «Вплив родинного виховання на здоров'я дитини»	2023	Соціальний педагог, практичний психолог
8.	Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги)	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
9.	Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів»	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
10.	Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!»	2024	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
11.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
12.	Залучати представників національної поліції для роз'яснення учням їх прав та обов'язків учня	2020-2025	Адміністрація
13.	Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
19.	Організувати «Школу лідерства» для старшокласників	2025	Соціальний педагог, практичний психолог
20.	Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику.	2025	Соціальний педагог, практичний психолог

Очікуваний результат

- Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
- Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
- Формування у молоді моральних якостей.
- Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.

- Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
- Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

СИСТЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ПЕДАГОГА

ПРОЄКТ «ЗДОРОВА ДИТИНА – ЗДОРОВА НАЦІЯ»

Мета проєкту:

- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі;
- створення здорового та безпечного шкільного середовища;
- спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань	2020-2025	Медсестра
2	Строге дотримання протиепідеміологічних заходів в умовах пандемії	2020-2022	Працівники школи
2	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування	2020-2025	Директор
3	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2020-2025	Заступник директора з ВР
4	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2020-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
5	Створити психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педколективу	2020-2025	Практичний психолог

6	Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько - виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя	2020-2025	Бібліотекар
7	Проводити педагогічні ради, наради, загальношкільні батьківські збори	2020-2025	Адміністрація
8	Проводити індивідуальні, групові, медико - психологічні консультацій з проблем здоров'я	2020-2025	Практичний психолог, медсестра
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2020-2025	Заступник директора з ВР
10	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів, - Проводити фізпаузи, руханки	2020-2025	Педколектив
11	Проводити цикл занять «Здорова постава на уроках фізкультури та ЛФК в 1-5 класах»	2020-2025	Вчителі фізкультури
12	Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я	2020-2025	Педколектив
13	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організовувати оздоровлення дітей соціально вразливих категорій	2020-2025	Заступник директора з ВР, педагоги
14	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2020-2025	Вчителі фізкультури

Очікувані результати

- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
- Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинути на у поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.

- Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

ПРОЄКТ « БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ »

Мета проєкту:

- створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу;
- навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2020-2025	Педколектив
2	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2020-2025	Заступники директора
3	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2020-2025	Директор, медсестра, батьки
4	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим та дотримання протиепідеміологічних заходів в умовах пандемії	2020-2025	Директор, заступник директора з господарської частини, завідувачі кабінетами
5	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники
6	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	2020-2025	Адміністрація

7	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту	2020-2025	Адміністрація
8	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація
9	Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи	2020-2025	Відповідальна за сайт

Очікувані результати

- Забезпечення безпечного освітнього середовища
- Забезпечення дотримання протиепідеміологічних заходів в умовах пандемії
- Навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СКЛАДОВА

Створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка буде давати здобувачам освіти не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті.

У проектуванні і реалізації стратегії розвитку школи ми йдемо в першу чергу «від здобувача освіти», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення здобувачем освіти відповідного рівня. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей здобувачів освіти, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом усього життя.

На здійснення завдань Стратегії розвитку закладу освіти джерелами фінансування є державні кошти.

Рік, джерела фінансування	Заплановані роботи
2020-2021, за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним	Поточний ремонт закладу. Придбання мультимедійних центрів, ноутбуків та принтерів Придбання технічного обладнання для харчоблоку. Ремонт складсько-побутових приміщень харчоблоку, перезарядка вогнегасників. Придбання меблів для НУШ (парт та стільців з регулюванням)

законодавством	висоти). Придбання обладнання для сенсорної кімнати. Придбання слухової апаратури
2021-2022, за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством	Поточний ремонт закладу. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та дошок. Заміна світильників у коридорах. Ремонт рекреацій. Перевірка стану пожежної сигналізації, перезарядка вогнегасників. Придбання мультимедійних проекторів для кабінетів школи I ступеня, слухової апаратури та сурдотехнічних засобів Придбання обладнання для сенсорної кімнати
2022-2023, за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством	Поточний ремонт закладу. Поточний ремонт спортивного та гімнастичного залів. Придбання обладнання для спортивного залу. Облаштування штучного футбольного поля. Придбати мультимедійні системи для кабінетів . Перезарядка вогнегасників
2023-2024, за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством	Поточний ремонт закладу. Придбання нових меблів та посуду до шкільної їдальні. Придбання меблів для НУШ (парт та стільців з регулюванням висоти). Придбання комп'ютерного обладнання та слухової апаратури та сурдотехнічних засобів. Перезарядка вогнегасників
2024-2025, за рахунок джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством	Поточний ремонт закладу. Придбання нової комп'ютерної техніки. Придбання меблів для НУШ (парт та стільців з регулюванням висоти). Придбання слухової апаратури та сурдотехнічних засобів Перезарядка вогнегасників

Реалізація зазначеної Стратегії розвитку дозволить:

- 1) сформувати безпечні і сприятливі умови для надання повноцінної освіти дітям з особливими освітніми потребами;
- 2) створити надійну, розвинену матеріально-технічну базу, яка дає можливість здійснювати освітню, корекційну та виховну роботу, що відповідає всім вимогам безпеки і комфортності;
- 3) розвинути спортивну та ігрову базу для фізичного виховання дітей;
- 4) привести заклад освіти у відповідність до вимог протипожежної безпеки;
- 5) привести заклад у відповідність до вимог санітарно-епідеміологічної безпеки.